

« Savez-vous que chaque élève, comme tout le monde, possède une intelligence prédominante ? La connaître permet d'optimiser ses apprentissages et ses aptitudes »

Deux ateliers ont été proposés aux élèves :

- Apprendre à apprendre
- Confiance en soi et motivation

## RESUME

### APPRENDRE A APPRENDRE

*Intervention d'Alexis Quatre-sols – Neurosciences pédagogiques*

Les élèves ont pu découvrir leur type d'intelligence et comment l'exploiter. Souvent, deux à quatre intelligences ressortent sur les huit. Alexis a aussi proposé une méthode d'apprentissage, celle qui permet de vraiment faire progresser (Au regard des neurosciences et de l'application faite par des élèves dans d'autres établissements suite à leur intervention). Une progression qui permet une augmentation de 4/20 en moyenne.

Je vous résume la méthode car vous pourrez communiquer dessus avec les élèves :

### METHODE AU QUOTIDIEN

- **A l'école** : 80% de l'apprentissage se fait à l'école. Pour comprendre le cours, il faut éviter de tripoter ses crayons (Le cerveau est pris en partie détourné par l'idée de ne pas faire tomber le stylo) et de regarder le professeur. La base du travail de l'élève est de regarder le professeur et de chercher à comprendre ce qu'il dit. Bien demander au professeur de répéter quand quelque chose n'est pas compris.
- L'intervenant a questionné des élèves qui ne le regardaient pas, histoire de bien illustrer son propos car en effet, ces élèves ne savent pas répéter ce qu'il venait de dire.
- **A la maison** : La meilleure méthode constatée
  - En arrivant, se poser un peu mais 15 à 20 minutes, pas plus
  - Sortir ses cahiers de cours de la journée, les empiler fermés dans l'ordre de l'emploi du temps.
  - Prendre une feuille, noter ce dont il se rappelle par matière, avec un stylo à l'encre bleue, on fait ça pour chaque matière (Une pause entre chaque matière) – En tout 15/20 mn environ. Ne pas y passer trop longtemps
  - Prendre ensuite chaque cours et rajouter au stylo rouge ce qui manque
- **A la maison** : Pour un devoir à venir :
  - Prendre la même méthode que le jour 1 pour un cours particulier. Réitérer le jour 3 puis le jour 5, pendant un 10/15 mn. Chaque fois, il y aura plus de stylo bleu et moins de correction en rouge. L'acquisition se fait.
- A savoir :
  - Les écrans (TV, smartphone) ont des ondes qui endorment le cerveau donc les objets électroniques, c'est seulement après les devoirs.

## CONFIANCE EN SOI ET MOTIVATION

L'autre intervenant, Vincent Monmousseau est intervenu pour faire prendre conscience aux jeunes qu'ils étaient pleins de ressources et de qualités.

Les personnes ont tendance à plus se dévaloriser qu'à se valoriser. Pourtant, quel est l'intérêt de se faire du mal ainsi ? Aucun.

**ETRE / FAIRE / AVOIR** = Nous sommes, nous faisons et nous obtenons un résultat mais si ce résultat est négatif, il faut se responsabiliser sans se culpabiliser (c'est-à-dire qu'il ne sert à rien de se trouver des excuses et parallèlement, il faut tout mettre en œuvre à partir de maintenant pour changer et améliorer les choses. C'est à soi de s'adapter et ne pas chercher à changer le monde ou les autres autour de soi. L'intelligence est la capacité à apprendre et à s'adapter.

Ressasser le passé ne le changera pas, inutile de se flageller ! Quel est l'intérêt de se faire du mal ainsi ? Aucun. Pour contrer le stress, les émotions négatives qui peuvent nous submerger, il faut apprendre à respirer (Se poser, méditation, cohérence cardiaque...)

Mieux vaut se lancer, ne pas hésiter à se complimenter et à voir ce que nous faisons de bien. Se trouver chaque jour 3 succès. Il faut savoir pourquoi on fait les choses, notre motivation. L'action est le moteur de la confiance en soi.

Vincent a insisté : « Ne laissez jamais personne prendre le pouvoir sur vous-même » (Les « tu n'y arriveras jamais » et autres phrases qui veulent casser vos rêves. Nous avons un potentiel insoupçonné. Pour illustrer, il a donné des exemples comme JK Rowling dont le « HARRY POTTER » a mis 3 ans environ avant de trouver un éditeur qui y croit, Walt Disney à qui on a dit que l'idée d'une souris ne marcherait jamais...

Autorisons-nous à vivre le meilleur, à réveiller la puissance en nous.

Les intervenants travaillent sur les intelligences multiples et peuvent aussi former les professeurs aux techniques pour aider les enfants à apprendre efficacement par utilisation de méthodes adaptées à leur forme prépondérante d'intelligence (Interpersonnelle, intrapersonnelle, kinesthésique, logique, naturaliste, spatiale, verbale ou musicale)